

**DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Adı	Hak Haberciliği	
Dersin Kodu		
Dersin Türü	Zorunlu	
Dersin Seviyesi	Lisans	
Dersin AKTS Kredisi	3	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal)	2	
Haftalık Uygulama Saati	-	
Haftalık Laboratuvar Saati	-	
Dersin Verildiği Yıl	1	
Dersin Verildiği Yarıyıl	2	
Dersin Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Gülgün Erdoğan Tosun	
Öğretim Sistemi	Yüz yüze	
Eğitim Dili	Türkçe	
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok	
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok	
Staj Durumu	Yok	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilere hak odaklı habercilik yaklaşımının temel prensiplerini öğretmek, öğrencileri meslek yaşamlarında hak odaklı haber konularına odaklanmaya teşvik etmek, mevcut egemen haber anlayışının hak odaklı habercilik perspektifinden eleştirel analizini yapma becerisi kazandırmak ve etik-sorumlu gazetecilik yaklaşımı olarak hak odaklı habercilik pratiklerinin imkan ve ihtimalleri üzerine yoğunlaşmaktır.	
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hak odaklı habercilik yaklaşımına ilişkin kuramsal ve kavramsal düzeyde bilgi sahibi olur.</li> <li>2. Hak odaklı habercilik perspektifiyle ana akım medyadaki habercilik pratiklerinin eleştirel analizini yapabilme yetkinliği kazanır.</li> <li>3. Kadın hakları odaklı, çocuk hakları odaklı, engelli hakları odaklı, genç odaklı, mülteci hakları odaklı, ekoloji odaklı haber yapımına ilişkin bilgi ve yetkinlik kazanır.</li> <li>4. Etik ve sorumlu gazetecilik kodlarına uygun haber yapım becerisi kazanır.</li> </ol>	
Dersin İçeriği	Ders; hak odaklı haberciliğin kuramsal, ilkesel, etik ve pratik boyutlarından oluşmaktadır. Bukapsamda, insan hakları odaklı habercilik, kadın odaklı habercilik, çocuk odaklı habercilik, engelli odaklı habercilik, genç odaklı habercilik gibi farklı kategoriler başlı başına ele alınmakta, her bir kategoriye özgü mevcut haber yapım pratikleri eleştirel açıdan analiz edilmekte; etik, sorumlu ve hak odaklı bir perspektifle haber yapımına ilişkin normatif gereklilikler üzerinde durulmaktadır.	
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği (16 Haftalık)	<b>HAFTA</b>	<b>KONULAR</b>
		<b>Teorik Dersler</b>
		<b>Uygulama</b>
	<b>1</b>	Ders hakkında genel bilgilendirme
	<b>2</b>	Toplumsal güç ve iktidar ilişkileri bağlamında haber-gerçeklik ilişkisi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haberde dil ve söylem, temsil biçimleri ve haberde objektiflik kriterinin eleştirisi.</li> </ul>
	<b>3</b>	İnsan Hakları ve Hak Odaklı Habercilik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• İnsan hakları ve hakların tasnifi, insan haklarına ilişkin temel sözleşmeler, insan hakları ve haber ilişkisi, yaygın haber pratiklerindeki hak ihlalleri.</li> </ul>
		Anlatım
		Anlatım
		Anlatım

<b>4</b>	<p>Kadın odaklı habercilik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyo-kültürel bağlamdatoplumsal cinsiyet eşitsizliği ve medyada kadının temsilinde yaygın hak ihlalleri.Endüstri olarak medyada kadının konumu. Kadın odaklı haber yapım pratikleri: Nasıl Yapılmalı? Kadına yönelik şiddet/cinsel şiddet haberlerinin yazımında dil, söylem ve temsil: Nasıl Yapılmalı?</li> </ul>	Anlatım
<b>5</b>	<p>Çocuk odaklı habercilik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>BM Çocuk Hakları Sözleşmesi, medyada çocuk temsilindeki yaygın eğilimler.Katılımcı-çocuk medyasına ilişkin ihtiyaç ve potansiyeller. Yaygın haber pratiklerinde çocuklara yönelik hak ihlalleri. Çocuk odaklı habercilik pratikleri: Nasıl yapılmalı?</li> </ul>	Anlatım
<b>6</b>	<p>Genç odaklı habercilik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toplumsal bir kategori gençler ve kavram olarak gençlik.Gençlerin karşılaştığı sosyo-ekonomik, kültürel sorun kategorileri.Gençlik politikasının kapsamı ve önemi.Medyada gençlerin temsili. Genç odaklı haber pratikleri: Nasıl yapılmalı?</li> </ul>	Anlatım
<b>7</b>	<p>Kadın, çocuk ve genç kategorilerinde hak odaklı habercilik perspektifiyle hak ihlali içeren haberlerin eleştirel analizi ve ideal haber örneklerin incelenmesi.</p>	Uygulama
<b>8</b>	Ara Sınav	
<b>9</b>	<p>LGBTİ odaklı habercilik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toplumsal cinsiyet, cinsiyet rolü, cinsel yönelim kavramları.LGBTİ bireylere yönelik ayrımcı dil, söylem ve temsillerin analizi. LGBTİ odaklı haber pratikleri: Nasıl yapılmalı?</li> </ul>	Anlatım
<b>10</b>	<p>Engelli odaklı habercilik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Engelli kavramı, BM Engelli Hakları Sözleşmesi, engelliliğe dayalı ayrımcılık.Engellilere ilişkin hak odaklı haberlerle bilinç ve farkındalık yaratma.Medyada engellilerin temsili.Engellilerin medyaya erişimi.Eşit temsil için hak odaklı habercilik pratikleri: Nasıl olmalı?</li> </ul>	Anlatım
<b>11</b>	Mülteci odaklı habercilik:	Anlatım

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mülteci, sığınmacı, geçici koruma statüsü kavramları. Uluslararası hukukta mültecilik. Türkiye’de mevcut durum v emülteci hakları. Medyada mülteciler, mülteci odaklı haber dili ve pratikleri: Nasıl yapmalı?</li> </ul>	
	<b>12</b>	<p>Çevre Hakkı Odaklı Habercilik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Global ve ulusal ekolojik sorunlar. Medyada ekolojik sorunlara ilişkin yaygın haber pratiklerin incelenmesi. Ekoloji odaklı habercilik pratikleri: Nasıl yapmalı?</li> </ul>	Anlatım
	<b>13</b>	LGBTİ, engelli, mülteci, ekoloji kategorilerinde hak ihlali içeren haberlerin eleştirel analizi ve ideal haberlerin incelenmesi	Uygulama
	<b>14</b>	Uluslararası medya ekosisteminde hak odaklı habercilik temelli ideal mecra ve uygulanmaların incelenmesi	Anlatım/Uygulama
	<b>15</b>	Genel değerlendirme	Anlatım
	<b>16</b>	Final Sınavı	
<b>Ders Kitabı /Malzemesi/Önerilen Kaynaklar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Akçalı, S. (2014). <b>Çocuk ve Medya</b>. Nobel Yayın.</li> <li>Alankuş, S. (2007). <b>İnsan Hakları Haberciliği</b>. IPS İletişim Vakfı Yayınları.</li> <li>Alankuş, S. (2007). <b>Kadın Odaklı Habercilik</b>. IPS İletişim Vakfı Yayınları.</li> <li>Alankuş, S. (2007). <b>Çocuk Odaklı Habercilik</b>. IPS İletişim Vakfı Yayınları.</li> <li>BBC. (2009). “<b>Çocuklar</b>”.BBC Yayın İlkeleri Kılavuzu – BBC'nin Değerleri ve Standartları (s. 87-93) içinde. <a href="http://bbc.co.uk/turkish/ilkeler">bbc.co.uk/turkish/ilkeler</a></li> <li>Kavaklı, N. (2017).<b>Hak Haberciliği Perspektifinden Çevrimiçi Haberlerde Mülteci Seslerinin Değerlendirilmesi</b>. Erciyes Üniversitesi İletişim Fakültesi Akademik Dergisi, 5(2), 282-292.</li> <li>Marvel, D. &amp; Nixon, L. &amp; Dorfman, L. &amp; Quintero, F. &amp; Han, S. &amp; Berkeley Media Studies Group (2018). <b>Engelleri Aşmaktan Engelleri Kaldırmaya: Erken Çocukluk Dönemini İşleyen Gazeteciler İçin Tavsiyeler</b>. (Çev: Elif Ünal). IPS İletişim Vakfı Yayınları</li> <li>Shaw, I. (2012). <b>Human Rights Journalism Advances in Reporting Distant Humanitarian Interventions</b>. Palgrave Macmillan.</li> <li>Tahaoğlu, Ç. &amp; Akgül, E. (2018). <b>Toplumsal Cinsiyet Odaklı Habercilik Elkitabı</b>. IPS İletişim Vakfı Yayınları.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>UNICEF. (2007). <b>Çocuk Hakları ve Gazetecilik Uygulamaları: Hak Temelli Perspektif</b>. UNICEF Dublin Teknoloji Enstitüsü.</li> </ul>													
<b>Değerlendirme</b>														
<b>Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri</b>	<b>Sayı</b>	<b>Katkı Yüzdesi %</b>												
Ara Sınav	1	100												
<b>Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri</b>														
Final	1	100												
<b>Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı</b>	<u>40</u>													
<b>Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı</b>	60													
<b>Toplam</b>	100													
<b>Etkinlikler</b>	<b>Sayı</b>	<b>Süre</b>	<b>İş Yüğü</b>											
Teorik ders	14	2	28											
Sınıf dışı derse hazırlık	8	4	32											
Kaynaklara erişim	4	2	8											
Ara Sınav için hazırlık	1	10	10											
Ara Sınav	1	1	1											
Final Sınavına hazırlık	1	10	10											
Final	1	1	1											
TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT) 90														
Toplam İş Yüğü/ 30= 90/30= 3														
Dersin AKTS kredisi= 3														
<b>Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi</b>														
<b>Ders Öğrenme Çıktıları</b>	<b>Program Çıktıları</b>													
	<b>PÇ 1</b>	<b>PÇ 2</b>	<b>PÇ 3</b>	<b>PÇ 4</b>	<b>PÇ 5</b>	<b>PÇ 6</b>	<b>PÇ 7</b>	<b>PÇ 8</b>	<b>PÇ 9</b>	<b>PÇ 10</b>	<b>PÇ 11</b>	<b>PÇ 12</b>	<b>PÇ 13</b>	<b>PÇ 14</b>
<b>ÖÇ1</b>	3	5	4	5	2	5	5	3	5	5		4		
<b>ÖÇ2</b>	3	4	5	5	2	5	5	3	5	5		4		
<b>ÖÇ3</b>	3			5	4	5	5	1	5	5		4		
<b>ÖÇ4</b>	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5		4		

#### INDIVIDUAL COURSE DESCRIPTION

<b>Course UnitTitle</b>	Rights-focuded Journalism
<b>Course UnitCode</b>	
<b>Type of Course Unit (Compulsory, Optional)</b>	Compulsory
<b>Level of Course Unit (ShortCycle, First Cycle, Second Cycle, Third Cycle)</b>	First Cycle
<b>Number of ECTS CreditsAllocated</b>	3
<b>Theoretical (hour/week)</b>	2

<b>Practice (hour/week)</b>	-	
<b>Laboratory (hour/week)</b>	-	
<b>Year of Study</b>	4	
<b>Semesterwhenthecourseunit is delivered</b>	8	
<b>Name of Lecturer(s)</b>	Prof. Dr. Gülgün Erdoğan Tosun	
<b>Mode of Delivery (Facetoface, distancelearning)</b>	Face to face	
<b>Language of Instruction (Turkish, English, German)</b>	Turkish	
<b>Prerequisitesandcorequisities</b>	None	
<b>RecommendedOptionalProgramme Components</b>	None	
<b>WorkPlacement(s)</b>	None	
<b>Objectives of Course</b>	The aim of this course is to teach the basic principles of rights-focusedjournalism for encouraging students to practice on rights-based news in their professional lives, to gain the ability to make a critical analysis of current-mainstream news productions from the perspective of rights-based journalism, as an ethical-responsible journalism approach.	
<b>Learning Outcomes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. To have knowledge on theoretical and conceptual level related to rights-based journalism approach.</li> <li>2. To gain the competency to critically analyze the practices of journalism in mainstream media with a rights-based journalism perspective.</li> <li>3. To gain knowledge and competence in women's rights-focused child-rights-focused, disabled-rights-focused, youth-focused, refugee-rightsfocused, ecology-focusednews production.</li> <li>4. To acquire the ability to make news in accordance with the codes of ethics and responsible journalism.</li> </ol>	
<b>Course Contents</b>	This course consists of theoretical, ethical and practical aspects of journalism. In this context, different categories such as human rights-focused reporting, women-focusednews reporting, child-focused news reporting, disability-focusedreporting, and youth-focused reporting are handled separately.The current-mainstream news-making practices for every single category are criticallyanalyzed. Ethical, responsible and rights-focused perspective of journalism is learned.	
<b>WeeklyDetailed Course Contents</b>	<b>WEEK</b>	<b>SUBJECTS</b>
	<b>1</b>	Overview and introduction to the course Lecture
	<b>2</b>	The relationship between news-reality in the context of social power and power relations, the language and discourse in the news, the forms of representation and to discuss of the criteria of objectivity in the news. Lecture
	<b>3</b>	Human Rights and Rights- Focused Journalism: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basic human rights, human rights conventions, classification of human rights (positive status rights, negative status rights, active status rights), the relationship between human rights and news production, common rights violations in dominant news stories.</li> </ul> Lecture
	<b>4</b>	Women-focused journalism: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representation of women in the media, gender equality in the context of socio-</li> </ul> Lecture

		cultural atmosphere, women- focused news-making practices, the position of women in the media sector, analysis of language, discourse and representation in the writing of violence against women.	
<b>5</b>	Child-focused journalism:	<ul style="list-style-type: none"> <li>UN Convention on the Rights of the Child, representation of children in the media, rights violations against children in common news practices, child-centered journalism practices, to create media ecosystem for children.</li> </ul>	Lecture
<b>6</b>	Youth-focused Journalism:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Youth as a social category and concept, socio-economic and cultural issue categories that young people face, the scope and importance of youth policy, youth representation in the media, youth-focused news practices.</li> </ul>	Lecture
<b>7</b>	Critical news analysis from main-stream media in terms of human-rights issues.		Practices
<b>8</b>	Midterm		
<b>9</b>	LGBTI-focused journalism:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explaining the concepts of gender, gender role, sexual orientation, discriminatory language towards LGBTI individuals, analysis of discourses and representations. LGBTI-focused news practices and production.</li> </ul>	Lecture
<b>10</b>	Disability-focused journalism:	<ul style="list-style-type: none"> <li>The concept of disability, the UN Convention on the Rights of with Disabled people, discrimination based on disability, awareness-raising with awareness-based news about barriers, representation of people with disabilities in the media, rights-based reporting for equal representation.</li> </ul>	Lecture
<b>11</b>	Refugees-focused journalism:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Refugees, asylum-seekers, temporary protection status concepts, international refugee law, the current situation in Turkey and the rights of refugees, asylum seekers in the media, refugee-focused news, news language and practices.</li> </ul>	Lecture
<b>12</b>	Ecology-focused Reporting:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Global and national ecological problems. Examination of common news practices on ecological problems in media. Ecology-</li> </ul>	Lecture

		focused journalism practices.	
	13	Critical analysis of news about violation of rights in LGBTI, disabled, refugee, ecology categories and examination of ideal news samples.	Practice
	14	Examination of ideal media and practices based on rights-focused journalism in the international media ecosystem	Lecture/Practice
	15	General evaluation	
	16	Final Exam	
<b>Recommended or Required Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akçalı, S. (2014). <b>Çocuk ve Medya</b>. Nobel Yayın.</li> <li>• Alankuş, S. (2007). <b>İnsan Hakları Haberciliği</b>. IPS İletişim Vakfı Yayınları.</li> <li>• Alankuş, S. (2007). <b>Kadın Odaklı Habercilik</b>. IPS İletişim Vakfı Yayınları.</li> <li>• Alankuş, S. (2007). <b>Çocuk Odaklı Habercilik</b>. IPS İletişim Vakfı Yayınları.</li> <li>• BBC. (2009). “<b>Çocuklar</b>”.BBC Yayın İlkeleri Kılavuzu – BBC'nin Değerleri ve Standartları (s. 87-93) içinde. bbc.co.uk/turkish/ilkeler</li> <li>• Kavaklı, N. (2017).<b>Hak Haberciliği Perspektifinden Çevrimiçi Haberlerde Mülteci Seslerinin Değerlendirilmesi</b>. Erciyes Üniversitesi İletişim Fakültesi Akademik Dergisi, 5(2), 282-292.</li> <li>• Marvel, D. &amp; Nixon, L. &amp; Dorfman, L. &amp; Quintero, F. &amp; Han, S. &amp; Berkeley Media Studies Group (2018). <b>Engelleri Aşmaktan Engelleri Kaldırmaya: Erken Çocukluk Dönemini İşleyen Gazeteciler İçin Tavsiyeler</b>. (Çev: Elif Ünal). IPS İletişim Vakfı Yayınları</li> <li>• Shaw, I. (2012). <b>Human Rights Journalism Advances in Reporting Distant Humanitarian Interventions</b>. Palgrave Macmillan.</li> <li>• Tahaoğlu, Ç. &amp; Akgül, E. (2018). <b>Toplumsal Cinsiyet Odaklı Habercilik Elkitabı</b>. IPS İletişim Vakfı Yayınları.</li> <li>• UNICEF. (2007). <b>Çocuk Hakları ve Gazetecilik Uygulamaları: Hak Temelli Perspektif</b>. UNICEF Dublin Teknoloji Enstitüsü.</li> </ul>		
<b>ASSESSMENT</b>			
<b>Term (or Year) Learning Activities</b>	<b>Number</b>	<b>Weight, %</b>	
<b>Midterm Examination</b>	<b>1</b>	100	
<b>Final Examination (term paper)</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	
<b>TOTAL</b>			
<b>Contribution of Term (Year) Learning Activities to Success Grade</b>		<b>40</b>	
<b>Contribution of Final Exam to Success Grade</b>		<b>60</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	
<b>Planned Learning Activities, Teaching Methods, Evaluation Methods and Student Workload</b>			
<b>Activities</b>	<b>Quantity</b>	<b>Duration (hour)</b>	<b>Total WorkLoad (hour)</b>

Course (Theoretical)	14	2	28
Off-class course preparation	8	4	32
Access to sources	4	2	8
Preparation to midterm exam	1	10	10
Midterm exam	1	1	1
Preparation to Final Exam.	1	10	10
Final Exam	1	1	1
<b>TOTAL</b>			<b>90</b>

ECTS Credits 90/30=90/30=3

Course ECTS Credit=3 ECTS

Learning Outcomes	ProgrammeOutcomes													
	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12	PO 13	PO 14
LO1	3	5	4	5	2	5	5	3	5	5		4		
LO2	3	4	5	5	2	5	5	3	5	5		4		
LO3	3			5	4	5	5	1	5	5		4		
LO4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5		4		